Výroční zpráva

ZŠ Praha 7, Letohradská 1

2009/2010

Výroční zpráva základní školy

za školní rok 2009/2010

Zpracována v souladu se zák. č. 561/2004 Sb.,dle vyhl. č. 15/2005 Sb., v platném znění

Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Praha 7, Letohradská 1

www.letohradska.cz

e-mail: letohradska@volny.cz

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 23. 2. 1996

Poslední zápis změnového řízení: č. j. správního řízení S – MHMP 256831/2006

Zřizovatel: Městská část Praha 7, nábřeží Kapitána Jaroše 7/1000, Praha 7

Jedná se o úplnou základní školu, která měla ve školním roce 2009/2010 ve všech ročnících jednu běžnou třídu, na prvním stupni specializovanou skupinu a na druhém stupni v šestém a devátém ročníku specializovaná oddělení pro žáky s SPU, v sedmém a osmém ročníku specializované třídy pro žáky s SPU. V běžných třídách jsou individuálně integrovaní žáci s SPU.

Na prvním stupni se vzdělávají společně s běžnými žáky i žáci zařazení do individuálního vzdělávání. Na II. stupni jsou čtyři třídy s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie, dvě třídy specializované, a společně s běžnými žáky se zde vzdělávají žáci, kteří jsou zařazeni do Pokusného ověřování individuálního vzdělávání podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. Škola má jednu budovu, ve které se vyučuje.

Školní vzdělávací program

Ve škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího program pro základní vzdělávání ZŠ Letohradská a Školního vzdělávacího programu pro žáky s SPU.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy, připravované koncepce školství v MČ Praha 7, z koncepce školy, z analýzy vlastních možností , schopností a života školy vůbec.

ZŠ Letohradská je relativně malá škola, kde se navzájem všichni dobře znají, žádný žák není pro učitele „anonymní jedinec“. Cílem školy je vytvářet podnětné, zajímavé a zdravé prostředí s přitažlivou a přínosnou výukou, ve kterém mají všechny děti kvalitní vzdělávací péči a ve kterém se cítí bezpečně a spokojeně.

ZŠ Letohradská má svá specifika, která ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci. Je zaměřena na:

- práci s výpočetní a komunikační technikou = od 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou ICT
- inkluzivní vzdělávání
- rozsáhlou a nadstandardní speciální péči o talentované žáky a o žáky s hendikepy
- širokou nabídku volitelných předmětů, která umožňuje lepší profilaci žáků
- environmentální výchovu
- zdravý životní styl

Dosahuje toho tím, že:

- zřizuje specializované třídy, skupiny a oddělení pro děti s poruchami učení
- dle potřeby postupuje podle individuálních vzdělávacích plánů, poskytuje logopedickou péči, reedukace, péči pedagogického asistenta apod.
- v mimořádných případech umožňuje zvládnutí studia dvou ročníků v jednom školním roce
- učí žáky dovednostem, které můžou dobře uplatnit v životě
- zavádí do výuky efektivní metody – kooperativní vyučování, projektové vyučování, angažované učení, metody Tvořivé školy, metody Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, využívá výpočetní techniku ve všech předmětech a ve všech ročnících, postupně rozšiřuje využívání interaktivních tabulí (v tomto roce již 6 ks.)
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel chování
- přistupuje k žákům individuálně, posiluje jejich individualitu a výjimečnost, dává možnost rozvíjení se žákům mimořádně nadaným i žákům s handicapem,
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vede žáky k ekologickému myšlení,
- dále rozvíjí silné stránky školy a snaží se napravovat či eliminovat to, co považuje za nedostatky

Většinu cílů školy se daří postupně plnit. Jsme si vědomi, že Školní vzdělávací program není neměnný, naopak cílem je stále program zdokonalovat ke spokojenosti žáků, rodičů, učitelů a všech zaměstnanců školy.

Ve školním roce 2009/2010 se žáci prvního, druhého, třetího, šestého, sedmého a osmého ročníku učili podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nebo Školního vzdělávacího program pro žáky s SPU. Tabulace učebního plánu je totožná.

Tabulace učebního plánu

Učební plán - návrh rozdělení hodinové dotace a integrace předmětů - 1.stupeň									
		1.stupeň					*min.celk. 1.stupeň*	*kontrola součtu 1.st*	*disp.*
Vzdělávací oblasti	*Předměty*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a	10	10	10	8	7	35	45	10
	Cizí jazyk	0	0	2	3	4	9	9	0
Matematika a jeji aplikace	Matematika	5	5	5	5	4	20	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	12	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			0
Člověk a zdraví									
	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	5	0
Přehled disponibilní d.		0	0	0	0	0	14	0	0
Celková povinná časová dotace		22	22	24	25	25	118	118	

Učební plán - návrh rozdělení hodinové dotace a integrace předmětů - 2.stupeň

Vzdělávací oblasti	*Předměty*	*6*	*7*	*8*	*9*	*min.celk. 2.stupeň*	*kontrola součtu 2.st*	*disp.*
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a	5	5	4	4	15	18	3
	Cizí jazyk	4	4	2	2	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	0	3	3	0	6	6
Matematika a jeji aplikace	Matematika	5	4	4	5	15	18	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	12	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	0	2	2	2	21	24	3
	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	1	10	11	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	člověk a svět práce	1	1	1	1	3	4	1
Volitelné obsahy	*volitelné*	0	1	1	1	24	3	3
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	122	

Žáci čtvrtého, pátého a devátého ročníku se učili podle dobíhajícího program Národní škola.

Učební plán – I. stupeň - Národní škola

				4. roč	5. roč.		
Čj				8	7		**Volitelné předměty 4. - 5. ročník**
Aj/Nj				3	3		**(2 hod. nadstavbové části)**
Pu				×	×		
Vl				1	2		Výtvarné činnosti
Př				2	2		Sportovní hry
M				4	4		
Hv				1	1		
Vv				1	1		
Pv				1	1		
Tv				2	2		
vol. př.				2	2		
Sum				25	25		

Učební plán II. stupeň - Národní škola

ročník							**9.**			Druhý jazyk:
Čj							5			Německý jazyk – hodinová dotace (3 hodiny 8.ročník)
Aj/Nj							4			
Ov							1			
Rv							1			
D							2			
Z							1			
P							1			
M							4			
F							1			
Ch							2			
Hv							1			
Vv							1			
Ptv							2			
Ict							0			
Tv							2			
Pov.vol.							3			
Sum							31			

Povinně volitelné předměty:

7. – 9. ročník (1 hodina nadstavbové části) Fyzikálně – chemický seminář, Přírodovědné praktikum, Keramika, Sborový zpěv, Sportovní hry

8. ročník - žáci, kteří si nevybrali volitelný předmět cizí jazyk, měli na výběr z těchto volitelných předmětů: Zdravotní tělesná výchova x Literární seminář, Dovedné ruce x Dějepisný seminář, Sportovní hry x Zdravotnický seminář.

9. ročník (2 hodily nadstavbové části) Seminář matematiky x Výtvarné techniky, Seminář českého jazyka x Cvičení z informační technologie.

Cizímu jazyku se žáci učí od třetího ročníku. Mají na výběr ze dvou jazyků – anglický a německý. Od školního roku 2009/2010 si v osmém ročníku mohou přibrat druhý cizí jazyk.- opět výběr z anglického a německého jazyka. O anglický jazyk mezi žáky nebyl zájem. Vyučoval se jako druhý cizí jazyk pouze německý jazyk.

Žáci se německý jazyk učí v menších skupinách. V posledních letech se nám daří otevřít výuku německého jazyka každý rok. Ve školním roce 2009/2010 vyučovali anglický jazyk 3 pedagogové a německý jazyk 2 pedagogové, odborná kvalifikace v % byla – anglický jazyk = 0,91 % německý jazyk = 0% (vyučující ukončila studium NJ na Karlově univerzitě , ale ještě nesložila závěrečnou zkoušku).

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		**žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět**	**žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět**	
	1. stupeň	**2. stupeň**	**2. stupeň**	**1. stupeň**	**2. stupeň**
AJ	**37**	**72**	**0**	**0**	**0**
NJ	**10**	**16**	**6**	**0**	**0**
FJ	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ŠJ	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
RJ	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ostatní	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2009 (fyzické osoby)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	4	1
II. stupeň	13	4
vychovatelé	5	0
asistentka pedagoga	2	1

Odborná kvalifikace

1. stupeň - 80%

2. stupeň – Čj – 65%, M – 48%, F – 0%, D – 0%, CH – 100%, VKO (OV) – 100%, VKZ (Rv) – 100%, Aj – 91%, Nj – 0% (vyučující dokončila studium , závěrečné zkoušky jsou naplánovány na školní rok 2010/2011), VV – 100% , TV – 0 %, (trenér licence sk. B), Z – 100%, Pp – 100%, Hv – 100%, SP (Pv) -50%.

1. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	**méně než 30**	**31 - 40**	**41 - 50**	**51 - 60**	**61 – a více**
počet (fyz.osoby) k 31.12. 2009	**4**	**3**	**12**	**4**	**4**

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45,53

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

1. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové využívají nabídek školy i individuálně si vyhledávají semináře, které jsou jim přínosem, v tomto školním roce bylo v souladu s potřebou školy preferováno zaměření zejména na vzdělávání žáků s SPU. Vzhledem k omezeným personálním i finančním možnostem školy se pedagogové snažili vybírat semináře tak, aby co nejméně narušovali výuku:

S pohybem každý den

Tlumočení filmů do znakové řeči

ADHD a poruchy chování

Tvorba IVP

Práce školního speciálního pedagoga

Práce s třídním kolektivem a klima třídy

Specifické poruchy učení a reedukace

Inkluze ve školství

Specifické poruchy učení na 2. stupni

Den učitelů němčiny

Reálie Rakouska

Celostátní seminář pedagogických pracovníků ŠD a ŠK - 2 ped.

Projektová výuka v českém jazyce na 2. stupni ZŠ

Malý labyrint češtiny

Počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

Univerzita Jana Amose Komenského - katedra speciální pedagogiky – 2 x studium speciální pedagogiky

Univerzita Karlova Praha - 1x rozšiřující studium pro Nj

Technická univerzita Liberec – 1 x fakulta přírodovědně- humanitní a pedagogická – učitelství pro 2. stupeň – Český jazyk, Dějepis

Technická univerzita Liberec – 1 x rozšiřující studium speciální pedagogiky

Česká zemědělská univerzita – 1 x fakulta provozně-ekonomická

Jiné formy studia:

Koordinátor autoevaluace (50 vyučovacích hodin)

Výsledky zápisů do prvních tříd

2010/2011	**zapsané děti**	**přijaté děti**	**odklady škol. docházky**
počet	**20**	**15**	**5**

Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	2	50
Školní klub	1	50

Klub je pro žáky otevřen denně od konce dopoledního vyučování do 17.00 hodin, žáci do klubu docházejí nepravidelně. V rámci školního klubu jsou nabízeny různé aktivity: práce na počítači, sportovní odpoledne, stolní hry, výtvarné aktivity, relaxační činnost. Nejvíce byly využívány práce na počítači a sportovní odpoledne. Klub byl vybudován pro děti 2. stupně, pro smysluplné využití volného času. Jelikož chceme, aby byl přístupný i žákům ze slabého sociokulturního prostředí, je zdarma. Žáci mohou trávit v klubu čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, mohou klub využívat pouze nárazově, nebo v něm denně trávit čas do 17.00 h, kdy se zavírá. Rodiče tuto možnost pro své děti přivítali.

Již čtvrtým rokem je ZŠ Letohradská jednou z deseti škol, které jsou zapojeny do projektu Internetové kluby. Tento projekt je určen pro děti cizí státní příslušnosti, ze slabého sociokulturního prostředí, z minorit, děti s poruchami učení. Není upřena možnost navštěvovat klub i dětem, které do těchto skupin nepatří. Pod vedením lektora mají možnost využívat počítače k procvičování učiva (k tomuto slouží nabídka velkého množství PC programů, možnost zdarma využívat internetového serveru Škola pro všechny), účastnit se soutěží, vytvářet prezentace na daná témata...Internetový klub byl ve školním roce provozován 1 x týdně 3 hodiny. Ve školním roce 2009/2010 byla nabídka Internetového klubu rozšířena i pro žáky pátého ročníku. Internetový klub je pro žáky zdarma.

Provoz školní družiny je ráno od 7.00 a odpoledne do 17.30 h. Družina je rozdělena na dvě oddělení .Vychovatelky s dětmi po celý rok plně využívají tělocvičny, školní hřiště, hřiště na Kostelní ulici, dny jsou tematicky zaměřené, střídají se činnosti tak, aby žáky práce bavila. V rámci družiny se děti zúčastňují různých soutěží (sportovních, výtvarných), vystupují na školních akcích. V tomto školním roce byla dětem umožněna návštěva solné jeskyně. Absolvovali v rámci družiny deset návštěv za snížené vstupné.

Poradenské služby školy, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, sociálními odbory, rodiči

Stejně jako v loňském roce je ve škole rodičům i žákům k dispozici výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně-patologických jevů, speciální pedagožka, školní psycholožka (byl spuštěn projekt VIP kariéra 2 navazující na projekt PŠP v letech 2006-8), asistentky pedagoga.Velmi úzce spolupracujeme s rodiči v oblasti výchovných problémů, problémů žáků s SPU a SPCH (vytváření individuálních vzdělávacích plánů), žáků z minoritních skupin, ze znevýhodněného prostředí, žáků – cizinců.

Škola poskytuje rodičům i žákům poradenství v oblasti kariérového růstu (k volbě povolání).

Policie ČR zabezpečuje pro 1. i 2. stupeň preventivní programy. Velmi oblíbeným pro 1. stupeň je projekt AJAX, který probíhá už několikátý rok. Žáci navštěvují vzdělávací pořady v Muzeu policie. Pro žáky 2. stupně byly uspořádány přednášky Městské policie.

Osvědčila se spolupráce s Odborem péče o dítě, Sociálním odborem a policií při řešení otázky záškoláctví a skrytého záškoláctví u ojedinělých případů. Úspěšně pokračuje spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7. Rodičům žáků devátých tříd byla nabídnuta možnost testů k volbě povolání v PPP. U žáků s tělesným či smyslovým postižením je uskutečňována spolupráce s konkrétním SPC. S Odborem péče o dítě, nejen na Praze 7, jsou řešeny výchovné problémy žáků.

Minimální preventivní program (MPP)

Aktivity, které škola vyvíjí v oblasti specifické i nespecifické prevence:

Bezplatná činnost školního klubu pro žáky II. stupně

Poradenská služba školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a pedagogické asistentky

Provoz školní družiny pro žáky I. stupně až do 17.30

Nabídka zájmových činností a kroužků pro žáky I. a II. stupně

Sportovní kurzy se zaměřením na prevenci SPJ

Lyžařské kurzy

Zapojení do projektu MČ P-7 „10 x sedmička“

Účast žáků na sportovních soutěžích

Účast na vědomostních soutěžích a olympiádách

Vánoční akademie pro žáky I. a II. stupně, jejich rodiče a hosty

Letní slavnost – slavnostní odpoledne pro žáky, rodiče a veřejnost

Internetový klub

V rámci prevence spolupracuje škola s těmito organizacemi

Městská policie - oddělení prevence a odd. kriminality mládeže

Policie ČR

Centrum primární prevence

Prev - centrum

MČ Praha 7 - asistentka pro činnost národnostních menšin

Oddělení péče o dítě MČ

Pedagog.-psycholog. poradny, SPC, IPPP

Státní zdravotní ústav

HC Sparta Praha, a.s.

AC Sparta Praha fotbal, a.s.

MPP je součástí vzdělávacího programu „Národní škola“ a „Školního vzdělávacího programu ZŠ Praha 7, Letohradská 1“. Je vytvořen tak, aby zaujal co největší procento žáků, což se přes omezené finanční možnosti školy a náročnost s organizací jednotlivých akcí daří .

Systémově škola zavedla výchovu ke zdravému životnímu stylu a prevenci SPJ do výuky jednotlivých předmětů, zejména do předmětů Občanská výchova a Rodinná výchova, Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Chemie, do pravidelných třídnických hodin, do předmětů Výchova ke zdraví a Výchova k občanství. Vytváří podmínky pro smysluplné využívání volného času.

Průběžně jsou sledovány konkrétní podmínky a situace ve škole z hlediska rizik SPJ a jsou uplatňovány různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Důležitými prvky prevence jsou zejména:

- vstřícný, otevřený a angažovaný přístup k dětem u naprosté většiny pedagogů

- možnost dětí i rodičů spolupracovat se školním psychologem, speciálním pedagogem , výchovnou poradkyní a metodičkou prevence

- využívání pravidelných třídnických hodin zařazených do rozvrhu žáků a třídních učitelů

- interaktivní přístupy ve většině předmětů

- projektová výuku i napříč třídami a ročníky

- práce státních i nestátních organizací, které se zabývají prevencí SPJ

- kontakt s obvodním koordinátorem prevence kriminality a prevence SPJ

- pravidelné proškolování školní metodičky prevence

Uskutečněné preventivní programy:

- sportovní olympiáda – celá škola
- AJAX – 2. ročník
- sportovní kurz s preventivním programem – žáci 2. stupně
- Centrum primární prevence – vztahy a chování v kolektivu -5. ročník
- The Action – preventivní program pro 8. a 9. ročník
- Oddělení prevence Policie ČR - Bezpečné prázdniny – 1. stupeň
- Policie ČR – seznámení s její prací - exkurze – 1. a 3. ročník
- Výlet 6. ročníku se zaměřením na upevňování vztahů v kolektivu za přítomnosti školní psycholožky
- Sportovní kurz a lyžařský kurz se zaměřením na prevenci patologických jevů

Spolupráce s ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast škol v rozvojových programech:

ZŠ Letohradská je zapojena do mezinárodního projektu Comenius s názvem „Nice To Meet You“ – spolupracuje se školami z Lotyšska, Polska, Holandska a Kypru. V tomto školním roce byla v říjnu skupina žáků společně se dvěma pedagogy po dobu jednoho týdne hosty partnerské školy na Kypru, v dubnu pak se dva pedagogové zúčastnili v rámci tohoto projektu závěrečné konference v Polsku. Díky tomuto projektu mají žáci možnost blíže poznat jiné země, odlišnosti kultur, zvyky, tradice, osobně některé ze zemí navštívit.

Jako každý rok v prosinci proběhla Vánoční akademie a na konci června Letní slavnost spojená s rozloučením s žáky devátých tříd. Z těchto dvou slavností už se stala tradice a jsou velmi pozitivně vnímány rodiči a příbuznými dětí, bývalými žáky i veřejností. Novinkou byl Den otevřených dveří v adventním čase, kde návštěvníci školy měli možnost si v dílnách vyrobit malé dárečky pro své blízké a ochutnat pravou zabíjačku. Celá akce se setkala s kladným ohlasem.

I letos od února do května probíhala na škole „První třída nanečisto“– budoucí prvňáčci měli možnost si vyzkoušet, co je čeká v první třídě.

Ve škole pokračuje třídění odpadu a organizování sběru.

Už několikátým rokem se žáci zúčastnili projektu „Planeta Země 3000“ se společností Media Pro.

Ve škole jsou pořádány vzdělávací programy – žáky více upoutá interaktivní forma výuky a více si zapamatují, lépe si osvojí nové kompetence. Máme velmi dobré zkušenosti například se skupinou Merlin (přírodověda, přírodopis), skupinou historického šermu Pernštejni (dějepis).

Pokračuje spolupráce s terapeutickou farmou v Psychiatrické léčebně - Bohnice, kde žáci sponzorují osla domácího.

Úspěšná je spolupráce s ekocentrem Toulcův dvůr a ekocentrem Podhoubí, s Národním zemědělským muzeem, Botanickou zahradou, se sdružením Tereza. Pro výuku přírodovědy, přírodopisu využívá škola jejich vzdělávacích programů pro děti.

Škola zakoupila permanentku do ZOO, kterou plně využívá jak pro zlevněné vstupy, tak pro výukové programy. Žáci tak mají možnost navštívit ZOO za velmi nízké vstupné a využívat svých poznatků ve výuce.

Velmi intenzivně jsou pro výuku využívány vzdělávací programy Planetária, a to jak na 1., tak i na 2. stupni. Programy jsou taktéž vhodným doplňkem učiva.

V lednu jako každoročně proběhl ve škole Den otevřených dveří.

Na druhém stupni proběhl v lednu lyžařský výcvikový kurz, v červnu pak sportovní kurz, pro celý první stupeň byly organizovány školy v přírodě.

Jako součást environmentální výchovy se zúčastnili žáci vyšších ročníků několika exkurzí, které organizoval Ekodomov (sklárny Nenačovice, spalovna Malešice, zpracování plastů – Jílové u Prahy)

Škola je členem Klubu ekologické výchovy (KEV).

Pokračovala realizace projektu „Internetové kluby“ Jedná se o nadstandardní vzdělávání v oblasti ICT, které je možné nabízet dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, dětem z minoritních skupin, cizincům, dětem s SPU, ovšem není upřena možnost návštěvy klubu i ostatním žákům. Žáci mohou nadále zdarma využívat multilicence na vybraný software, které škola díky tomuto projektu získala. Žáci se scházeli 1x týdně a pod vedením lektora pracovali na určitých projektech.Činnost klubu bude dál pokračovat i ve školním roce 2010/2011. Projekt je financován z Evropského sociálního fondu, ze státního rozpočtu ČR a z rozpočtu hl. m. Prahy prostřednictvím Operačního programu Praha - Adaptabilita.

Ve školním roce 2009/2010 měla škola 6 učeben vybavených dataprojektorem a interaktivní tabulí, další dvě počítačové učebny s daprojektorem a jednu učebnu vybavenou samostatným dataprojektorem a vizualizerem. Připravuje se dovybavení dataprojektorem další učebny. Mohou se tak intenzivněji využívat ve výuce výukové programy, práce s internetem, vyhledávání informací apod.

Opětovně se žáci 9. ročníku 5. května zúčastnili pietního aktu u pomníku Obětem z povstání v květnu 1945 u paty mostu Barikádníků.

V posledním týdnu v červnu škola již tradičně zorganizovala pro žáky atletické závody na stadionu Sparty. Tato akce se setkává s velkým ohlasem žáků.

V druhém pololetí jsme spolupracovali se společností SIMP na projektu Inkluze ve školách. Do tohoto projeltu byli zapojeni pedagogové, spec. pedagog, jedna třída prvního stupně a jedna třída druhého stupně.. Škola resp. pedagogové získaly náměty ke zlepšení spolupráce pedagoga a dětí.

Žáci druhé třídy se zúčastnili týdenní výuky s pomocí trampolíny. Trampolining je moderní přístup v pojetí vnímání vlastní tělesnosti s úzkou vazbou na psychiku. Jde o získávání takových dovedností, schopností a kompetencí pomocí trampolíny, které jsou využitelné ve všech oblastech daného žáka. Oblast reedukace SPUCH je jednou z nich.

Během školního roku se uskutečnilo několik projektových dnů, ve kterých žáci pracovali napříč ročníky. Měli tak možnost si vyzkoušet práci s výrazně starším či mladším spolužákem.

Žáci vydávají za pomoci učitelů nepravidelně školní časopis „Voslík." O zveřejňování příspěvků je mezi žáky stále větší zájem. Žáci 1. i 2. stupně se zúčastnili Anifestu a animačních dílen, kde měli možnost si vyzkoušet animaci a v rámci literárního semináře se žáci 8. ročníku zúčastnili mediálního semináře Junioroom.

Učitelky již tradičně organizovaly spaní ve škola. Spalo se v knihovně a žáci si navzájem četli úryvky z jejich oblíbených knih. Pro žáky je to velmi vítaná akce a vzrušující zážitek.

Se společností „Člověk v tísni" se škola účastní projektu „Jeden svět ve školách".

Pokračovala spolupráce s PedF UK (náslechy studentů I. stupně a spec. pedagogiky) a středními pedagogickými školami (náslechy a praxe studentů ve školní družině).

Škola poskytuje své prostory (tělocvičny, učebny atd.) celé řadě organizací (sportovních, veřejně - prospěšných společností apod.)

Školní jídelna v budově nabízí stravování – obědy (obvykle možnost volby ze dvou variant) a – za příznivé ceny – svačiny žákům a zaměstnancům obou škol v budově.

Při škole přestalo fungovat Sdružení rodičů a přátel školy, které se v minulosti pozitivně podílelo na komunikaci mezi školou a rodiči a vytvářelo prostor pro drobnou ekonomickou pomoc rodičů škole.

Trvá korektní spolupráce se Školskou radou.

Byl spuštěn projekt VIP kariéra 2 (navazující na projekt PŠP v letech 2006-8). Díky tomuto projektu má škola k dispozici školního psychologa a speciálního pedagoga. Poskytují poradenské služby nejen učitelům, ale taky žákům a rodičům.Byla rozšířena práce s dětmi se speciálními potřebami.

Péče o nadané žáky

Nadaní žáci (v oblasti hudby, výtvarných činností, sportu), kteří navštěvují ZŠ Letohradskou mají vytvořen individuální vzdělávací plán nebo povolenu individuální výuku. Jejich výsledky jsou výborné, není žádný problem s jejich přípravou, s žáky I rodiči je velmi dobra spolupráce.

Na I. stupni využívají některé z talentovaných dětí možnosti individuálního vzdělávání (dříve domácího vzdělávání). Úspěšnost při přijetí na osmiletá gymnázia, konzervatoře apod. je vysoká.

Další formou péče o nadané žáky je vzdělávání ve třídách a skupinách s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie.

Integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

U žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je v několika případech patrné slabé ekonomické zázemí – žáci se neúčastní škol v přírodě, lyžařského kurzu, sportovního kurzu a dalších placených akcí. Škola v tomto případě spolupracuje s rodiči a s Odborem péče o dítě či Sociálním odborem tak, aby bylo možné žákům poskytnout příspěvek na tyto aktivity. Pozitivní je působení asistentek pedagoga a možnost bezplatného využití školního klubu žáky 2. stupně. Škola tak pomáhá těmto žákům naučit se smysluplně využívat svůj volný čas.

K začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí výrazně pomáhá projekt „Internetové kluby“, který je určen především pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti – cizince a děti s handicapem.

Žáci - cizinci

Stát	počet žáků
Irák	1
Kazachstán	3
Pákistán	3
Rusko	4
Ukrajina	11
Vietnam	4

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, dle potřeby spolupracovat se speciálním pedagogem, využít nabídky konzultací školního psychologa.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají.

Žáci s trvalým bydlištěm mimo území hl. m. Prahy:

Jihočeský kraj	1
Karlovarský kraj	1
Královéhradecký kraj	3
Olomoucký kraj	1
Plzeňský kraj	3
Středočeský kraj	18
Ústecký kraj	2
kraj Vysočina	3
Zlínský kraj	1

Většinou se jedná o žáky, kteří jsou zařazeni v režimu individuálního vzdělávání nebo Pokusného ověřování individuálního vzdělávání.

I mezi běžnými žáky jsou mimopražští, kteří k nám každodenně dojíždějí, protože jejich rodiče mají zájem, aby navštěvovali přímo naší školu, která jim poskytuje péči, jakou potřebují a jakou jinde nenašli.

Environmentální výchova

Škola spolupracuje s ekocentrem Toulcův dvůr a ekocentrem Podhoubí, se sdružením Tereza, se ZOO, botanickou zahradou, psychoterapeutickou farmou v léčebně v Bohnicích, s Národním zemědělským muzeem. Účastní se interaktivních výukových programů. Přímo do hodin výuky byly začleněny projekty s ekologickou tematikou.

Jako součást environmentální výchovy se zúčastnili žáci vyšších ročníků několika exkurzí organizovaných Ekodomovem (sklárny Nenačovice, spalovna Malešice, zpracování plastů v Jílovém u Prahy)

Zdravá škola

Škola je zapojena do projektu „Zdravá škola“. Pro žáky máme pitný režim, žáci mají možnost využívat o velké přestávce školní hřiště a tělocvičnu. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili taky do programu „Školní mléko“, „Ovoce do škol“ a projektu „Zdravé zuby“. Výchova zdravého životního stylu prolíná prakticky všemi předměty. Na škole pracuje „školní parlament“. Pro žáky byly pořádány besedy na téma HIV, anorexie, zdravý životní styl.

Další údaje

Počet tříd:

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
K 30. 6. 2010	5	6	11

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2010	-	2	2

Na prvním stupni , v šestém a v devátém ročníku je po jedné specializované skupině pro žáky s SPU.

Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2010	95	91	186

Specializované třídy mají zaměření na děti se specifickými poruchami učení, ve školním roce 2009/2010 bylo v těchto třídách celkem 15 žáků. Ve třídách je specifický průběh výuky. V běžných třídách bylo integrováno dalších 55 žáků. Mezi individuálně integrovanými žáky jsou i žáci, kteří mají upravený program podle svých možností.

Průměrný počet žáků na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
specializované třídy	**běžné třídy**	**běžné třídy**	**specializované třídy**	**za I. a II. st. běžných tříd**
-	19	19	7,5	19

Mimořádně vysoký podíl žáků s SPU vytváří nutnost zřizování specializovaných tříd, skupin nebo oddělení tříd (skupinová integrace) a udržování nižšího počtu žáků i ve třídách běžných (individuální integrace); důsledkem jsou relativně nízké průměrné počty žáků ve třídách.

Škola má vysoký podíl učitelů se zaměřením SPPG či zkušených a vyškolených pro práci s žáky s SPU.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou **ukončeny maturitní zkouškou**, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	2	0	5	5	6	18

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	2	1	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	1

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 25 - v nižším ročníku: 1

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů	Počet žáků
vzdělávací výjezdy	18	288
Školy v přírodě	0	0
lyžařské kurzy	1	19
sportovní kurzy	1	24

Účast žáků v soutěžích

Obv. kolo olympiády v konverzační soutěži v Aj Obv. kolo olymp. v Čj Obv. kolo olymp. v zeměpise Obv. kolo olymp. v dějepise	10 x Sedmička Turnaj v ping-pongu Florbalové turnaje Hobulet Cup Coca-Cola Cup McDonald's Cup - minifotbal Malá kopaná Vybíjená chlapci Hobulet Cup Vybíjená dívky Atletické závody MČ P7 Přehazovaná dívky

Zpracovala: Mgr. Božena Palusgová

V Praze dne 12. října 2010

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký
ředitel školy

Schváleno Školskou radou dne 20. 10. 2010