

# Výroční zpráva



# ZŠ Praha 7, Letohradská 1

**2010/2011**

Výroční zpráva základní školy

# **za školní rok 2010/2011**

**Zpracována v souladu se zák. č. 561/2004 Sb., dle vyhl. č. 15/2005 Sb., v platném znění**

## **Charakteristika školy**

Název školy: Základní škola Praha 7, Letohradská 1

[www.letohradska.cz](http://www.letohradska.cz)

e-mail: [letohradska@volny.cz](mailto:letohradska@volny.cz)

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 23. 2. 1996

Poslední zápis změnového řízení: č. j. správního řízení S – MHMP 256831/2006

Zřizovatel: Městská část Praha 7, nábřeží Kapitána Jaroše 7/1000, Praha 7

Jedná se o úplnou základní školu, která měla ve školním roce 2010/2011 ve všech ročnících jednu běžnou třídu, na prvním stupni specializovanou skupinu a na druhém stupni v šestém, sedmém a devátém ročníku po jednom specializovaném oddělení třídy pro žáky se zdravotním postižením, v osmém ročníku specializovanou třídu pro žáky s SPU. V běžných třídách jsou zařazováni individuálně integrovaní žáci s SPU.

Na prvním stupni se vzdělávají společně s běžnými žáky i žáci zařazení do individuálního vzdělávání. Na II. stupni je jedna specializovaná třída pro žáky s SPU, v každé třídě skupina žáků s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie a společně s běžnými žáky se zde vzdělávají žáci, kteří jsou zařazení do Pokusného ověřování individuálního vzdělávání podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. Škola má jednu budovu, ve které se vyučuje.

## **Školní vzdělávací program**

Ve škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Letohradská a Školního vzdělávacího programu pro žáky s SPU. V tomto školním roce se ještě vzdělával pátý ročník podle vzdělávacího programu Národní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy, připravované koncepce školství v MČ Praha 7, z koncepce školy, z analýzy vlastních možností, schopností a života školy vůbec.

ZŠ Letohradská je relativně malá škola, kde se navzájem všichni dobře znají, žádný žák není pro učitele „anonymním jedincem“. Cílem školy je vytvářet podnětné, zajímavé a zdravé prostředí s přitažlivou

a přínosnou výukou, ve kterém mají všechny děti kvalitní vzdělávací péči a ve kterém se cítí bezpečně a spokojeně.

ZŠ Letohradská má svá specifika, která ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci. Je zaměřena na:

- práci s výpočetní a komunikační technikou = od 6. ročníku třídy/skupiny s rozšířenou výukou ICT
- inkluzivní vzdělávání
- rozsáhlou a nadstandardní speciální péči o talentované žáky a o žáky s handicapem
- širokou nabídku volitelných předmětů, která umožňuje lepší profilaci žáků
- environmentální výchovu
- zdravý životní styl

Dosahujeme toho tím, že:

- zřizujeme specializované třídy, skupiny a oddělení pro děti s poruchami učení
- dle potřeby postupujeme podle individuálních vzdělávacích plánů, poskytujeme logopedickou péči, reedukace, péči pedagogického asistenta, speciálního pedagoga, školního psychologa apod.,
- v mimořádných případech umožňujeme zvládnutí studia dvou ročníků v jednom školním roce,
- učíme žáky dovednostem, které mohou dobře uplatnit v životě,
- zavádíme do výuky efektivní metody – kooperativní vyučování, projektové vyučování, angažované učení, metody Tvořivé školy, metody Čtením a psaním ke kritickému myšlení,
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, využíváme výpočetní techniku ve všech předmětech a ve všech ročnících, postupně rozšiřujeme využívání interaktivních tabulí (v tomto roce již 6 ks),
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel chování,
- přistupujeme k žákům individuálně, posilujeme jejich individualitu a výjimečnost, dáváme možnost rozvíjení se žákům mimořádně nadaným i žákům s handicapem,
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vedeme žáky k ekologickému myšlení,
- dále rozvíjíme silné stránky školy a snažíme se napravovat či eliminovat to, co považujeme za nedostatky .

Většinu cílů školy se daří postupně plnit. Jsme si vědomi, že Školní vzdělávací program není neměnný, naopak cílem je stále program zdokonalovat ke spokojenosti žáků, rodičů, učitelů a všech zaměstnanců školy.

Ve školním roce 2010/2011 se žáci prvního až čtvrtého a šestého až devátého ročníku učili podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nebo Školního vzdělávacího programu pro žáky s SPU. Tabulace učebního plánu je totožná.

## **Tabulace učebního plánu**

Učební plán - návrh rozdělení hodinové dotace a integrace předmětů - 1.stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	1.stupeň					min.celk. 1.stupeň	kontrola součtu 1.st	disp.
		1	2	3	4	5			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a	10	10	10	8	7	35	45	10
	Cizí jazyk	0	0	2	3	4	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	4	20	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	12	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			0
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	5	0
Přehled disponibilní d.		0	0	0	0	0	14	0	0
Celková povinná časová dotace		22	22	24	25	25	118	118	

Učební plán - návrh rozdělení hodinové dotace a integrace předmětů - 2.stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	6	7	8	9	min.celk. 2.stupeň	kontrola součtu 2.st	disp.
Cizí jazyk	4	4	2	2	12	12	0	
Další cizí jazyk	0	0	3	3	0	6	6	

Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	15	18	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	12	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	0	2	2	2	21	24	3
	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	1	10	11	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	člověk a svět práce	1	1	1	1	3	4	1
Volitelné obsahy	<i>volitelné</i>	0	1	1	1	24	3	3
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	122	

Povinně volitelné předměty:

7. – 9. ročník (1 hodina nadstavbové části) Přírodovědné praktikum, Keramika, Sborový zpěv, Sportovní hry, Dějepisný seminář

8. + 9. ročník - žáci, kteří si nevybrali volitelný předmět cizí jazyk, měli na výběr z těchto volitelných předmětů: Zdravotnický seminář x Literární seminář x Fyzikálně – chemický seminář, Dovedné ruce x Cvičení z anglického jazyka x Sportovní hry, Zdravotní tělesná výchova x Výtvarné techniky x Matematická cvičení

Žáci pátého ročníku se učili podle dobíhajícího programu Národní škola.

Učební plán – I. stupeň - Národní škola

					5. roč.	
Čj					7	Volitelné předměty 5. ročník
Aj/Nj					3	(2 hod. nadstavbové části)
Pu					×	
Vl					2	Výtvarné činnosti
Př					2	Sportovní hry

M					4	
Hv					1	
Vv					1	
Pv					1	
Tv					2	
vol. př.					2	
<i>Sum</i>					25	

Cizímu jazyku se žáci učí od třetího ročníku. Mají na výběr ze dvou jazyků – anglický a německý. Od školního roku 2009/2010 si v osmém ročníku mohou přibrat druhý cizí jazyk.- opět mají výběr z anglického a německého jazyka.

Žáci se německý jazyk učí v menších skupinách. V posledních letech se nám daří otevřít výuku německého jazyka každý rok. Ve školním roce 2010/2011 vyučovali anglický jazyk 3 pedagogové a německý jazyk 1 pedagog, odborná kvalifikace byla – anglický jazyk = 100% německý jazyk = 100%.

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
<b>AJ</b>	<b>33</b>	<b>73</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>NJ</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2010 (fyzické osoby)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	4	1
II. stupeň	13	3
vychovatelé	5	0
asistenti pedagoga	4	1

## Odborná kvalifikace

1. stupeň - 83%

2. stupeň – Čj – 100%, M – 100%, F – 0%, D – 40%, CH – 100%, VKO – 100%, VKZ – 100%, Aj – 100%, Nj – 100%, VV – 100% , TV – 0 % (trenér licence sk. B), Z – 100%, Pp – 100%, Hv – 100%, SP – 33%.

## Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	méně než 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31.12. 2010	4	4	10	5	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45,38

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Pedagogové využívají nabídek školy, ale i individuálně si vyhledávají semináře, které jsou jim přínosem. V tomto školním roce bylo v souladu s potřebou školy preferováno zaměření zejména na vzdělávání žáků s SPU a na prevenci patologických jevů. Vzhledem k omezeným personálním i finančním možnostem školy se pedagogové snažili vybírat semináře tak, aby co nejméně narušovali výuku.

## **Pedagogové absolvovali tyto semináře:**

Název semináře	ped/hod
Odbojová činnost na území protektorátu a nacistická represe	1/6
Autoevaluace školy	2/6
Spisová služba ve školách a její změny od roku 2010 – spisový a skartační řád	1/5
Základní kurz první pomoci	2/2
Česká šlechta v konfrontaci s totalitními režimy 20. stol.	1/4
Vzdělávání dětí a mládeže s poruchami autistického spectra v běžných typech ZŠ	3/6
Konference Dyskorunka	2/8
Metodika práce s dětmi cizinci na ZŠ a MŠ	1/5
Celostátní conference EVVO	1/8
Kreativně k jazykové výuce	1/8
Estetická výchova v hodinách českého jazyka	1/4
Přírodovědné činnosti ve školní družině	1/8
Co se jim děje v hlavě?	1/6
Písničky ve vyučování Nj	1/4
Dyslexie a dysortografie prakticky	1/6
Příprava projektů na ZŠ a využívání ICT ve výuce pro ZŠ	1/4

Smlouvy s rodiči – IVP	1/3
Vzdělávací program	1/7
Vzdělávání cizinců	1/12
II. dny KVP	1/20
Celostátní setkání školních družin a školních klubů	1/8

Na jednoho pedagogického pracovníka připadá cca 7 hodin individuálního školení.

### **Celý pedagogický sbor společně absolvoval:**

Práce se žáky v třídnických hodinách	4 h
Šikana a závislost	2 h
Práce s třídním kolektivem	2 h
Aspergrův syndrom ve školním prostředí	2 h

### **Pedagogičtí pracovníci, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:**

Univerzita Jana Amose Komenského - katedra speciální pedagogiky – 2 x studium speciální pedagogiky  
 Technická univerzita Liberec – 1 x rozšiřující studium speciální pedagogiky  
 Česká zemědělská univerzita – 1 x fakulta provozně-ekonomická

### **Výsledky zápisů do prvních tříd**

2011/2012	<b>zapsané děti</b>	<b>přijaté děti</b>	<b>odklady škol. docházky</b>
<b>počet</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

### **Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

	<b>počet oddělení</b>	<b>počet žáků</b>
Školní družina	2	36
Školní klub	1	54

Klub je pro žáky otevřen denně od konce dopoledního vyučování do 17.00 hodin, žáci do klubu docházejí nepravidelně. V rámci školního klubu jsou nabízeny různé aktivity: práce na počítači, sportovní

odpoledne, stolní hry, výtvarné aktivity, relaxační činnost, doplňování učiva.. . Nejvíce bývají využívány práce na počítači a sportovní aktivity. Klub byl vybudován pro děti 2. stupně, pro smysluplné využití volného času. Jelikož chceme, aby byl přístupný i žákům ze slabého sociokulturního prostředí, je zdarma. Žáci mohou trávit v klubu čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, mohou klub využívat pouze narázově, nebo v něm denně trávit čas do 17.00 h, kdy se klub zavírá. Rodiče tuto možnost pro své děti vítají.

ZŠ Letohradská byla ještě v prvním pololetí školního roku jednou z deseti škol, které byly zapojeny do projektu Internetové kluby. Tento projekt byl určen pro děti cizí státní příslušnosti, ze slabého sociokulturního prostředí, z minorit, děti s poruchami učení. Nebyla upřena možnost navštěvovat klub i dětem, které do těchto skupin nepatří. Pod vedením lektora měli možnost využívat počítače k procvičování učiva (k tomuto sloužila nabídka velkého množství PC programů, možnost zdarma využívat internetového serveru Škola pro všechny), účastnit se soutěží, vytvářet prezentace na daná témata... Internetový klub byl provozován 1 x týdně 3 hodiny. Nabídka Internetového klubu byla pro žáky 5. – 9. ročníků a klub byl zdarma. Společností Erudis, která získala na kluby grant, bylo přislíbeno, že se budou snažit o pokračování Internetového klubu i ve školním roce 2011/2012.

Provoz školní družiny je totožný s předešlými lety - ráno od 7.00 a odpoledne do 17.30 h. Družina je rozdělena na dvě oddělení. Vychovatelky s dětmi po celý rok plně využívaly tělocvičny, školní hřiště, hřiště na Kostelní ulici, dny jsou tematicky zaměřené, střídají se činnosti tak, aby žáky práce bavila. V rámci družiny se děti zúčastňují různých soutěží (sportovních, výtvarných), vystupují na školních akcích. I v tomto školním roce byla dětem umožněna návštěva solné jeskyně. Absolvovali v rámci družiny deset návštěv za snížené vstupné.

## **Poradenské služby školy, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, sociálními odbory, rodiči**

Stejně jako v loňském roce je ve škole rodičům i žákům k dispozici výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně-patologických jevů, speciální pedagožka, školní psycholožka (byl spuštěn projekt VIP kariéra 2 navazující na projekt PŠP v letech 2006-8), asistentky pedagoga. Velmi úzce spolupracujeme s rodiči v oblasti výchovných problémů, problémů žáků s SPU a SPCH (vytváření individuálních vzdělávacích plánů), žáků z minoritních skupin, ze znevýhodněného prostředí, žáků – cizinců.

Škola poskytuje rodičům i žákům poradenství v oblasti kariérového růstu (k volbě povolání).

Policie ČR zabezpečuje pro 1. i 2. stupeň preventivní programy. Velmi oblíbeným pro 1. stupeň je projekt AJAX, který probíhá už několikátý rok. Žáci navštěvují vzdělávací pořady v Muzeu policie. Byly uspořádány přednášky a besedy s Městskou policií.

Osvědčila se spolupráce s Odborem péče o dítě, Sociálním odborem a Policií při řešení otázky záškoláctví a skrytého záškoláctví u ojedinělých případů. Úspěšně pokračuje spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7. Rodičům žáků devátých tříd byla nabídnuta možnost testů k volbě povolání v PPP. U žáků s tělesným či smyslovým postižením je uskutečňována spolupráce s konkrétním SPC. S Odborem péče o dítě, nejen na Praze 7, jsou řešeny výchovné problémy žáků.

## **Minimálně preventivní program**

MPP je součástí školního vzdělávacího programu „Národní škola“ a zároveň Školního vzdělávacího programu ZŠ Praha 7, Letohradská 1. Cílem MPP je zvýšit odolnost dětí vůči sociálně-patologickým vlivům a je vytvořen tak, aby zaujal co největší procento žáků.

Úkolem mnoha vyučovacích předmětů je vybudovat žádoucí postoje žáků a vytvořit konkrétní znalosti v oblasti sociálně-patologických jevů. Témata z okruhu „Zdravého životního stylu“ a prevence SPJ zasahují do všech vyučovacích předmětů a jsou zařazena do ročních tematických plánů.

Průběžně jsou sledovány konkrétní podmínky a situace ve škole z hlediska rizik SPJ a jsou uplatňovány různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Primární protidrogová prevence probíhá plynule průběžně v rámci hodin výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, přičemž je kladen důraz na návaznost v jednotlivých ročnících.

Během školního roku probíhaly preventivní programy ve spolupráci s oddělením prevence Městské policie. Pro 1. stupeň jsou témata zaměřena především na bezpečné chování a dopravní výchovu a na 2. stupni se témata zaměřují na prevenci sociálně-patologických jevů a na vytváření sociálního a právního vědomí.

Probíhaly preventivní programy proti zneužívání tabákových výrobků (kouření) pro žáky I. a II. stupně.

Probíhaly programy zaměřené na prevenci SPJ pro žáky 8. a 9. ročníků, zejména na prevenci zneužívání tabákových výrobků a marihuany, na zneužívání alkoholu a na extremismus.

I v tomto školním roce pokračovaly pravidelné třídnické hodiny (1x týdně) pro žáky II. stupně. Obsahem je zejména problematika tříd, snaha o stmelování kolektivů a prevence šikany.

Ve školním roce 2010/2011 pokračovala práce žákovského parlamentu, který na svých pravidelných schůzkách vyhodnocoval akce školy, prosazoval nápady žáků a podílel se na předávání informací vedení školy.

Pokračovala práce se žáky s SPU ve spolupráci se speciální pedagogkou a školní psycholožkou s cílem zapojit tyto žáky co nejlépe do vyučovacího procesu a pomoci jim kvalitně se zařadit do třídního kolektivu.

### **Nadstandardní nabídka školy**

Žáci, rodiče a pedagogové měli ve školním roce opět možnost využít spolupráce se speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence a pedagogickou asistentkou. Působení speciálního pedagoga a školního psychologa na škole je umožněno grantem VIP.

### **Akce školy na podporu vzdělávacího programu**

Škola navázala na úspěšné akce školního roku 2009/2010

1. Vánoční besídka pro žáky I. a II. stupně, rodiče a hosty
2. Organizace lyžařského výcviku /leden 2011
3. Sportovní kurzy projektově zaměřené na zdravý životní styl a prevenci SPJ
4. Návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí, které řeší problematiku zdravého životního stylu a prevenci

- zneužívání návykových látek.
5. Besedy s pozvanými odborníky
  6. Soutěžní dopoledne i odpoledne, kulturní vystoupení žáků, apod.
  7. Zábavná taneční odpoledne pro žáky I. a II. stupně spojená s karnevalem
  8. Účast na akcích pořádaných v rámci projektu MČ Praha 7 10x sedmička
  9. Služby pedagogům: akce a přednášky pro celý ped. sbor

### **Využití volného času žáků a jeho propojení s výchovně - vzdělávací činností školy**

Je dlouhodobě budována a vytvářena široká nabídka zájmových činností přímo ve škole. Jako každý rok i v daném školním roce byla žákům předložena bohatá nabídka kroužků: Keramika, Základy práce na PC, Fotbal, Florbál, Přehazovaná, Aerobic, Šachy, Cvičení v posilovně, Internetový klub.

Žáci jsou nadále orientováni směrem ke zdravému životnímu stylu v rámci dopoledních, poledních a odpoledních přestávek. Je snahou, aby se pohybovou aktivitou dětí snížila frekvence nežádoucích vlivů. K tomuto účelu mohou žáci využívat školní hřiště, školní klub a tělocvičnu.

Žáci II. stupně se jako v předešlých letech mohli účastnit bezplatně aktivit školního klubu, zúčastňovat se výtvarných činností a dalších odpočinkových aktivit, žáci I. stupně využívali provoz školní družiny.

### **Krizový plán školy v případě výskytu SPJ**

Byly vypracovány postupy školy při zjištění sociálně patologických jevů ve škole a na školních akcích. Postup koresponduje s metodickým pokynem MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a s metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení .

### **V rámci prevence škola spolupracuje s těmito organizacemi**

Městská policie – odd. prevence a odd. kriminality mládeže  
Policie ČR  
Centrum primární prevence  
Prev – centrum  
MČ Praha 7 – asistentka pro činnost národnostních menšin  
Oddělení péče o dítě MČ  
Pedagog. – psychologické poradny, SPC, IPPP  
Státní zdravotní ústav  
HC Sparta Praha, a. s.  
AC Sparta Praha fotbal, a. s.

### **Důležitými prvky prevence jsou zejména:**

- vstřícný, otevřený a angažovaný přístup k dětem u naprosté většiny pedagogů
- možnost dětí i rodičů spolupracovat se školním psychologem, speciálním pedagogem , výchovnou poradkyní a metodičkou prevence
- využívání pravidelných třídnických hodin zařazených do rozvrhu žáků a třídních učitelů
- interaktivní přístupy ve většině předmětů
- projektová výuka i napříč třídami a ročníky
- práce státních i nestátních organizací, které se zabývají prevencí SPJ

- kontakt s obvodním koordinátorem prevence kriminality a prevence SPJ
- pravidelné proškolení školní metodičky prevence

### **Uskutečněné preventivní programy:**

- sportovní olympiáda – celá škola
- AJAX – 2. ročník
- sportovní kurz s preventivním programem – žáci 2. stupně
- The Action – preventivní program pro 8. a 9. ročník
- Oddělení prevence Policie ČR - Bezpečné prázdniny – 1. stupeň
- Policie ČR – seznámení s její prací - exkurze a následná beseda – 1., 2. a 3. ročník
- Výlet 7. ročníku se zaměřením na upevňování vztahů v kolektivu za přítomnosti školní psycholožky
- lyžařský kurz se zaměřením na prevenci patologických jevů
- Totalita do 21. století nepatří – celodenní projekt pro žáky 9. ročníku
- Projekt Městské knihovny – Život bez drog - šikana a kyberšikana
- Projekt Dětství bez úrazů – projekt Policie ČR
- Monitoring a následně primární prevence – vztahy v kolektivu – projekt o. s. Pyramidas
- Pořad – Než užiješ alkohol, užij svůj mozek – 7. ročník
- Právní povědomí - právní minimum – 8- + 9. ročník
- Tvé tělo je tvůj hrad – péče o své zdraví – 2. ročník
- Semináře pro pedagogy – šikana, začlenění dítěte s vážným hendikepem do kolektivu třídy, drogy, alkohol, vedení třídního kolektivu
- Organizované nepravidelné návštěvy plaveckého bazénu na 2. stupni

### **Spolupráce s ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast škol v rozvojových programech:**

Jako každý rok v prosinci proběhl ve škole Den otevřených dveří v adventním čase – adventní sobota se zabíjačkou, vánočními zvyky a tradicemi, výrobou malých vánočních dárků. Těsně před Vánoci Vánoční akademie a na konci června Letní slavnost spojená s rozloučením s žáky devátých tříd. Tyto akce jsou velmi pozitivně vnímány rodiči a příbuznými dětí, bývalými žáky i veřejností.

I letos od února do května probíhala na škole „První třída nanečisto“ – budoucí prvňáčci měli možnost si vyzkoušet, co je čeká v první třídě.

Ve škole pokračuje třídění odpadu a organizování sběru.

Už několikátým rokem se zúčastňujeme projektu „Planeta Země 3000“ se společností Media Pro.

Ve škole jsou pořádány vzdělávací programy – žáky více upoutá interaktivní forma výuky a více si zapamatují, lépe si osvojí nové kompetence. I letos jsme spolupracovali se skupinami, se kterými máme velmi dobré zkušenosti, a to například se skupinou Merlin (stanice pro nemocná zvířata, pořádají velmi hodnotné pořady s živými zvířaty v rámci přírodovědy, přírodopisu), skupinou historického šermu Pernštejní (velmi zajímavým pořadem s dějem a ukázkami vtahuje děti do minulosti – vlastivěda, dějepis).

Výuka je doplňována návštěvami a výukovými programy v muzeích, galeriích... (v letošním roce např. Vojenský historický ústav, Letecké muzeum ve Kbelích, Vojenské technické muzeum v Lešanech, Národní zemědělské muzeum, Národní technické muzeum, Národní galerie...)

Pokračuje spolupráce s terapeutickou farmou v Psychiatrické léčebně - Bohnice, kde žáci sponzorují osla domácího.

Úspěšná je spolupráce s ekocentrem Toulcův dvůr a ekocentrem Podhoubí, s Národním zemědělským muzeem, Botanickou zahradou, se sdružením Tereza. Pro výuku přírodovědy, přírodopisu využívá škola jejich vzdělávací programy..

Škola každoročně pořizuje permanentku na deset vstupů do ZOO, kterou plně využívá jak pro zlevněné vstupy, tak pro výukové programy. Žáci tak mají možnost navštívit ZOO za velmi nízké vstupné, zúčastnit se výukového programu a využívat svých poznatků ve výuce.

Velmi intenzivně jsou pro výuku využívány vzdělávací programy Planetária, a to jak na 1., tak i na 2. stupni. Programy jsou taktéž vhodným doplňkem učiva.

Jako každoročně proběhl ve škole Den otevřených dveří.

Na druhém stupni byl v lednu uskutečněn lyžařský výcvikový kurz, v červnu pak sportovní kurz, pro celý první stupeň byla zorganizována škola v přírodě.

Jako součást environmentální výchovy se zúčastnili žáci vyšších ročníků několika exkurzí, které organizoval Ekodomov Škola je členem Klubu ekologické výchovy (KEV).

Ještě celé první pololetí pokračovala realizace projektu „Internetové kluby“ Jedná se o nadstandardní vzdělávání v oblasti ICT, které je možné nabízet dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, dětem z minoritních skupin, cizincům, dětem s SPU, ovšem není upřena možnost návštěvy klubu i ostatním žákům. Žáci i pedagogové mohli po celou dobu projektu zdarma využívat multilicence na vybraný software, které škola díky tomuto projektu získala. Žáci se scházeli 1x týdně a pod vedením lektora pracovali na určitých projektech. Projekt byl financován z Evropského sociálního fondu, ze státního rozpočtu ČR a z rozpočtu hl. m. Prahy prostřednictvím Operačního programu Praha - Adaptabilita. Je snaha, aby činnost klubu pokračovala i v dalším školním roce.

Ve školním roce 2010/2011 měla škola 6 učeben vybavených dataprojektorem a interaktivní tabulí, další dvě počítačové učebny s dataprojektorem a jednu učebnu vybavenou samostatným dataprojektorem a vizualizerem. Díky tomuto vybavení se mohou intenzivněji využívat ve výuce výukové programy, práce s internetem, vyhledávání informací apod.

Jako každoročně se žáci 9. ročníku zúčastnili 5. května pietního aktu u pomníku Obětem z povstání v květnu 1945 u paty mostu Barikádníků.

V posledním týdnu měsíce června škola již tradičně zorganizovala pro žáky atletické závody na stadionu Sparty. Tato akce se setkává s velkým ohlasem žáků.

Během školního roku se opět uskutečnilo několik projektových dnů, ve kterých žáci pracovali napříč ročníky. Měli tak možnost si vyzkoušet práci s výrazně starším či mladším spolužákem.

Žáci vydávali za pomoci učitelů během roku dvě nová čísla školního časopisu „Voslík.“ O zveřejňování příspěvků je mezi žáky stále větší zájem. Do práce na časopisu se zapojují i žáci individuálního vzdělávání. Časopis je možné si pořídit na akcích školy.

V květnu opět proběhlo přijímací řízení do třídy s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie.

Žáci se účastnili mnoha soutěží a olympiád.

Na škole proběhla v květnu diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj. Jednalo se o testy pro 5. a 9. ročník z českého jazyka, matematiky cizího jazyka a všeobecného přehledu. Naše škola nevybočovala z průměru testovaných škol.

Opět se spalo ve škole, a to v knihovně, žáci si navzájem četli úryvky z jejich oblíbených knih. Pro žáky je to velmi vítaná akce a vzrušující zážitek.

Pokračovala spolupráce s PedF UK (náslechy studentů I. stupně a spec. pedagogiky) a středními pedagogickými školami (náslechy a praxe studentů ve školní družině).

Škola už tradičně poskytuje své prostory (tělocvičny, učebny atd.) celé řadě organizací (sportovních, veřejně - prospěšných společností apod.)

V červnu byla dokončena úplná rekonstrukce školní kuchyně a školní jídelny. Máme teď moderní kuchyň a nabízíme stravování - obědy (obvykle možnost volby ze dvou variant) a – za příznivé ceny – svačiny žákům a zaměstnancům obou škol v budově.

Trvá korektní spolupráce se Školskou radou.

Na škole působí v rámci systémového projektu RŠPP – VIP II, financovaného z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu České republiky školní speciální pedagog a školní psycholog. Projekt je zaměřen na poskytování poradenských služeb včetně včasné diagnostiky a intervence v oblasti rizikového chování, na přístupy k řešení neprospěchu, záškoláctví, šikany a agresivního chování. Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt napomáhá komunikaci mezi rodinou a školou.

Škola poskytuje žákům, kteří mají doporučení z PPP nebo SPC, logopedické nápravy. Tato služba je poskytována zdarma v prostorách školy. Rodičům tak odpadají starosti s vyzvednutím a doprovodem dítěte do logopedické poradny.

## **Péče o nadané žáky**

Nadaní žáci (v oblasti hudby, výtvarných činností, sportu...), kteří navštěvují ZŠ Letohradskou mají vytvořen individuální vzdělávací plán nebo povolenu individuální výuku. Jejich výsledky jsou výborné, není žádný problém s jejich přípravou, s žáky i rodiči je velmi dobrá spolupráce.

Na I. stupni využívají některé z talentovaných dětí možnosti individuálního vzdělávání (dříve domácího vzdělávání). Úspěšnost při přijetí na osmiletá gymnázia, konzervatoře apod. je vysoká.

Další formou péče o nadané žáky je vzdělávání ve třídách a skupinách s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie.

Některé z úspěchů našich žáků: Žák šestého ročníku se zúčastnil matematické soutěže v angličtině pro žáky 8. tříd a odpovídajících tříd víceletých gymnázií a umístil se na velmi pěkném 12. místě z 32. Byl nejmladším žákem soutěže.

Žákyně 4. ročníku vyhrála Přebor Prahy mládeže v šachu pro rok 2010/2011.

Šest dobrovolníků deváté třídy využilo nabídky redaktorky Radiožurnálu a vyzkoušeli si základní maturitu z českého jazyka. Z těchto šesti byli čtyři žáci cizinci, jeden žák s SPU – maturitu z českého jazyka zvládli čtyři, dva byli těsně pod hranicí.

## **Integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

U žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je v několika případech patrné slabé ekonomické zázemí – žáci se neúčastní škol v přírodě, lyžařského kurzu, sportovního kurzu a dalších placených akcí. Škola v tomto případě spolupracuje s rodiči a s Odborem péče o dítě či Sociálním odborem tak, aby bylo možné žákům poskytnout příspěvek na tyto aktivity. Je vidět velmi úzká spolupráce díky níž i žáci ze sociálně slabého prostředí mohou chodit na obědy, navštěvovat kroužky... Pozitivní je působení asistentek pedagoga a možnost bezplatného využití školního klubu žáky 2. stupně. Škola tak pomáhá těmto žákům naučit se smysluplně využívat svůj volný čas.

K začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí výrazně pomáhal projekt „Internetové kluby“, který byl určen především pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti – cizince a děti s handicapem.

### **Žáci - cizinci**

<b>Stát</b>	<b>počet žáků</b>
Brazílie	1
Kazachstán	3
Pákistán	2
Rusko	3
Norsko	1
Ukrajina	11
Vietnam	4

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky si musí doplnit v daleko kratší době veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, dle potřeby spolupracovat se speciálním pedagogem, využít nabídky konzultací školního psychologa. Pedagogové si neustále doplňují vzdělání v oblasti výuky žáků – cizinců, aby mohli žákům pomoci k co nejlepšímu začlenění do kolektivu školy.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají.

### **Žáci s trvalým bydlištěm mimo území hl. m. Prahy:**

Karlovarský kraj	1
Královéhradecký kraj	3
Olomoucký kraj	1
Středočeský kraj	17
Ústecký kraj	2
kraj Vysočina	3
Zlínský kraj	1

Většinou se jedná o žáky, kteří jsou zařazeni v režimu individuálního vzdělávání nebo Pokusného ověřování individuálního vzdělávání.

I mezi běžnými žáky jsou mimopražští, kteří k nám každodenně dojíždějí, protože jejich rodiče mají zájem, aby navštěvovali právě naši školu, která jim poskytuje péči, jakou potřebují a jakou jinde nenašli.

## **Environmentální výchova**

Jelikož se spolupráce osvědčila, nadále spolupracujeme s ekocentrem Toulcův dvůr a ekocentrem Podhoubí, se sdružením Tereza, se ZOO, Botanickou zahradou, psychoterapeutickou farmou v léčebně v Bohnicích, s Národním zemědělským muzeem. Účastníme se interaktivních výukových programů. Přímou do hodiny výuky jsou začleňovány projekty s ekologickou tematikou.

Jako součást environmentální výchovy se zúčastnili žáci vyšších ročníků několika exkurzí organizovaných Ekodomovem.

## **Zdravá škola**

Škola je zapojena do projektu „Zdravá škola“. Pro žáky máme pitný režim, žáci mají možnost využívat o velké přestávce školní hřiště a tělocvičnu. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili taky do programu „Školní mléko“, „Ovoce do škol“ a projektu „Zdravé zuby“. Výchova zdravého životního stylu prolíná prakticky všemi předměty. Na škole pracuje „školní parlament“. Pro žáky jsou organizovány besedy na téma HIV, anorexie, zdravý životní styl...

## **Další údaje**

### **Počet tříd:**

	<b>I. stupeň</b>	<b>II. stupeň</b>	<b>celkem</b>
<b>K 30. 6. 2011</b>	5	5	10

### **z toho počet specializovaných tříd**

	<b>I. stupeň</b>	<b>II. stupeň</b>	<b>celkem</b>
<b>k 30.6. 2010</b>	-	1	1

Na prvním stupni byla letos jedna specializovaná skupina pro skupinovou integraci žáků s SPU, a to předměty český jazyk a matematika, na druhém stupni byla v každém ročníku, kromě osmého, kde byla specializovaná třída, specializovaná skupina, kde jsou zařazeni integrovaní žáci na výuku hlavních předmětů.

## Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2011	74	97	171

Specializované třídy mají zaměření na děti se specifickými poruchami učení, ve školním roce 2010/2011 je v této třídě celkem 9 žáků. Ve třídách je specifický průběh výuky. V běžných třídách bylo integrováno dalších 61 žáků, a to buď individualní integrací nebo skupinovou. Mezi individuálně integrovanými žáky jsou i žáci, kteří mají upravený program podle svých možností.

## Průměrný počet žáků na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
specializované třídy	běžné třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
-	14,5	22	9	18

Mimořádně vysoký podíl žáků s SPU vytváří nutnost zřizování specializovaných tříd, skupin nebo oddělení tříd (skupinová integrace) a udržování nižšího počtu žáků i ve třídách běžných (individuální integrace); důsledkem jsou relativně nízké průměrné počty žáků ve třídách.

Škola má vysoký podíl učitelů se zaměřením SPPG či zkušených a vyškolených pro práci s žáky s SPU.

## Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	2	0

### b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
3	3	2	4	2	5	19

### c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
----------	-------------------	-----------------	------------------	-----------------------	----------------------	--------

0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

**d) do učebních oborů** (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<b>z devátých ročníků</b>	<b>z nižších ročníků</b>
1	1

Jedna žákyně z devátého ročníku ze zdravotních důvodů nenastoupila na žádnou střední školu.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 21 - v nižším ročníku: 1

#### **Výjezdy žáků mimo objekt školy**

	<b>Počet výjezdů</b>	<b>Počet žáků</b>
vzdělávací výjezdy	21	263
Školy v přírodě	1	24
lyžařské kurzy	1	19
sportovní kurzy	2	36

#### **Účast žáků v soutěžích**

--	--

Obv. kolo olympiády v konverzační soutěži v Aj – 1., 3. a 4. místo	10 x Sedmička (stolní tenis, přehazovaná, vybíjená)
Obv. kolo olymp. v Čj	Minikopaná (AŠSK)
Obv. kolo olymp. v zeměpise	Plavecko-běžecké závody (MČ P7)
Obv. kolo olymp. v dějepise	Florbal (AŠSK, MČ P7, DDM)
Matematická olympiáda	Vánoční plavecké závody (MČ P7)
Matematická soutěž Klokánek	Turnaj v basketbalu
Matematická soutěž v angličtině	Atletické závody (MČ P7)
Přebor Prahy mládeže v šachu – 1. místo	Mc Donalds Cup
	Preventan Cup

Zpracovala: Mgr. Božena Palusgová

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, řed.školy

V Praze dne 12. října 2011

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu dne 25. 10. 2011

**Rozbor hospodaření PO MŠ a ZŠ za rok 2010**

tab. 1

Příspěvková organizace: Základní škola Praha 7, Letohradská 1

(v tis.Kč)

	Hlavní činnost			Doplňková činnost		
	UR 2010	Skutečnost k 31.12.2010	%	UR 2010	Skutečnost k 31.12.2010	%
<b>1 Výnosy</b>						
2 Tržby z prodeje vl. výrobků						
3 a služeb	450,0	449,1	99,8	1 700,0	1 771,2	104,2
4 Úroky	6,0	7,1	117,7			
5 Jiné ostatní výnosy	80,0	103,1	128,9			
6 Provozní dotace z rozp. MČ P/7	1 383,1	1 383,1	100,0			
7 MŠMT	10 039,0	10 039,0	100,0			
8 Integrace (00091)	462,1	462,1	100,0			
9 Zapojení RF	31,2	31,2	100,0			
10 Zapojení IF	0,0	0,0				
11 Zapojení FO	73,7	73,7	100,0			
12 Comenius	148,7	148,7	100,0			
<b>13 Výnosy celkem</b>	<b>12 673,8</b>	<b>12 697,1</b>	<b>100,2</b>	<b>1 700,0</b>	<b>1 771,2</b>	<b>104,2</b>
<b>14 Náklady</b>						
15 Spotř.mat. a energie	1 520,5	1 905,0	125,3	1 000,0	650,7	65,1
16 Služby	500,0	568,1	113,6	200,0	86,8	43,4
17 Osobní náklady	10 484,9	10 484,9	100,0	400,0	537,5	134,4
18 (v tom mzdové náklady)	7 720,1	7 720,1	100,0	320,0	416,5	130,1
19 Odpisy HIM a NHIM	83,4	83,4	100,0	0,0		0,0
20 Daně a poplatky	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0
21 Ostatní náklady	85,0	85,0	100,0	30,0	9,0	29,9
22 Tvorba zákon.opr.položek	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0
23 Náklady na investici	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0
24						
25						
<b>26 Náklady celkem</b>	<b>12 673,8</b>	<b>13 126,4</b>	<b>103,6</b>	<b>1 630,0</b>	<b>1 284,0</b>	<b>78,8</b>
27						
28 Daň z příjmů	0,0	0,0	0,0	60,0	35,5	59,2
29						
<b>30 Hospodářský výsledek</b>	<b>0,0</b>	<b>-429,4</b>		<b>10,0</b>	<b>451,7</b>	

**Rozbor čerpání neinvest. příspěvků školám s právní subjektivitou za rok 2010**

v tis.Kč	Příspěvek MŠMT na r. 2010			Příspěvek MČ na r. 2010		
	UR 2010	Skutečnost k 31.12.2010	%	UR 2010	Skutečnost k 31.12.2010	%
31 Zdroje celkem	10 039,0	10 039,0	100,0	1 383,1	1 383,1	100,0
32 Náklady celkem	10 039,0	10 039,0	100,0	1 383,1	1 812,5	131,0
33 % čerp.skut. dosažených příjmů a uskuteč. výdajů	100,0	100,0		100,0	131,0	
34 zisk+/ztráta -		0,0			-429,4	

 Zpracoval: Mgr. Michal Krátký  
 (jméno, podpis, datum)  
 26.1.2011

 Schválil: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký  
 (jméno, podpis, datum, razítko)  
 26.1.2011

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA**  
 Praha 7, Letohradská 1  
 IČO: 62931008

(2)

## Komentář k rozborům hospodaření za rok 2010

### Základní škola Praha 7, Letohradská 1

#### Hlavní činnost

K 31. 12. 2010 došlo k přečerpaní dotace od MČ Praha 7 v celkové výši 429,4 tis. Kč. Na letošní rok byla poskytnuta dotace z rozpočtu MČ Praha 7 ve výši 1.376,2 tis. Kč, tedy nižší než v letech 2005 až 2009. Příspěvek opět nedostačuje na krytí základních neinvestičních potřeb základní školy financovaných z rozpočtu zřizovatele stejně jako v letech 2006 – 2009. I když ZŠ zapojila vlastní zdroje - rezervní fond ve výši 31,2 tis. Kč - hospodařila k 31. 12. 2010 s prostředky poskytnutými MČ Praha 7 se značnou ztrátou.

Přestože ZŠ pořizuje pouze nezbytné potřeby pro velmi skromný provoz školy (*není nakupován žádný školní nábytek, nová AV a IT z prostředků MČ Praha 7*), prohlubuje se trvalý, mnohaletý nedostatek provozních finančních prostředků a vlastní neinvestiční zdroje PO byly již skoro vyčerpány oproti minulým rokům již na konci 1. pololetí. Výše příspěvku na provoz v roce 2010 byla opět stanovena zřizovatelem vůči ZŠ Letohradská nespravedlivě a „bezohledně“ (*pouze podle počtu vybraných dětí – MČ neposkytuje žádné prostředky např. na žáky vzdělávané dle § 41 škol. zákona; nezohledňuje „vybydlenost“ budovy – rozpadající se okna a dveře, nezateplenou střechu, úniky vody v nevyhovujících sociálních zařízeních atd.; nebere ohledy na pedagogické odlišnosti – ZŠ Letohradská např. integruje žáky s handicapem do tříd, které musí mít nižší počet žáků*). Že „...**Zřizovatel v plné výši nezajišťuje potřebné provozní finanční prostředky vzhledem ke složení žáků školy a stavu budovy...**“, je konstatováno i ve zprávě ČŠI ze 12. 4. 2010.

Při jednání na MHMP o potřebě navýšení prostředků na platy ZŠ Letohradská (v listopadu 2010) slíbil vedoucí OŠK, že se MČ bude podílet na tomto navýšení částkou 300 tis. Kč. MČ však nakonec Základní škole zřejmě z technických důvodů do konce roku 2010 žádné prostředky neposkytla a závazky vůči zaměstnancům tak musela škola pokrýt z příjmů doplňkové činnosti. Došlo tak k propadu celkového hospodářského výsledku za rok 2010 o částku 204 680 Kč (oproti původně předpokládaným 300 000 Kč se škole podařilo potřebu prostředků na platy snížit). Kladný celkový hospodářský výsledek za rok 2010 byl proto vykázán jen v celkové výši 22,3 tis. Kč, tj. o 78,9 tis. Kč nižší než v roce 2009.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou vyčerpány na 100 % schváleného rozpočtu.

#### Doplňková činnost

Tržby v doplňkové činnosti byly plněny na 104,2 % plánu. Náklady byly čerpány ve výši 78,8 % plánu. Výsledek doplňkové činnosti byl i navzdory nesplněnému slibu OŠK a nutnosti použít zdroje DČ k původně nepředpokládanému krytí mezd, vykázán ve výši 451,7 tis. Kč.

#### Granty

Škola v roce 2010 čerpá finanční prostředky z grantu Comenius ve výši 148,7 tis. Kč.

## Fondy

K 31. 12. 2010 byl z důvodu zoufalého nedostatku provozních finančních prostředků zapojen rezervní fond školy ve výši 31,2 tis. Kč (100 % stavu rezervního fondu). Dále byl zapojen fond odměn ve výši 73,7 tis. Kč (stav FO k 31. 12. 2010 je 2,11 tis. Kč).

### Shrnutí:

Jak je zřejmé, ZŠ přes výborný výsledek hospodaření v doplňkové činnosti končí rok 2010 s naprosto vyčerpanými vlastními zdroji a s nejnižším celkovým výsledkem hospodaření za poslední roky. Důvodem je obrovská ztráta v hlavní činnosti způsobená zcela nedostatečnou výší provozního příspěvku ze strany MČ Praha 7, výší příspěvku, která již několik let vůbec neodráží pohyb cen energií a služeb. Dalším významným faktorem (byť jednorázovým) bylo neposkytnutí účelového příspěvku na platy ve výši 300 tis. Kč (skut. potřeba nakonec 204 680 tis), který byl vedoucím OŠK slíben na rozpočtovém řízení s pracovníky MHMP a nakonec nebyl v r. 2010 MČ škole poskytnut. Standardní by bylo včasné pokrytí všech oprávněných nároků na platy Magistrátem HMP z "neprůtokové dotace" MŠMT.

Obtížně vyčíslitelné - ale nepochybně též významné - byly v r. 2010 výdaje na zvýšenou potřebu úklidu, za vodu, elektrickou energii a zejména za teplo způsobené postupně rekonstrukcí výměňkové stanice, rekonstrukcí kanalizace a rekonstrukcí stravovacího provozu (ve všech případech zůstávala v topné sezóně dlouhodobě otevřená okna a dveře s obrovskými úniky energií).

V posledních měsících roku v oblasti výdajů za teplo mohla naopak úsporně zapůsobit zprovozněná zrekonstruovaná moderní výměňková stanice, i tento vliv je však obtížně vyčíslitelný.

V Praze dne 2. 2. 2011

Zpracoval: Krátký

Za školu: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Porovnání nákladů na spotřebu vody, páry, elektrické energie a plynu a výše provozní dotace za roky 2007 - 2010 ZŠ Praha 7, Letohradská 1							
ROK	Náklady vodné a stočné	Náklady pára	Náklady elektřina	Náklady plyn	CELKEM	Výše provozní dotace	Poměr celkových nákladů a dotace
2007	84 609,13	615 937,97	253 944,82	12 182,40	966 674,32	1 519 200,00	0,64
2008	104 891,09	761 039,21	332 707,11	916,88	1 199 554,29	1 504 000,00	0,80
2009	144 568,47	788 274,18	339 213,09	108 200,68	1 380 256,42	1 411 800,00	0,98
2010	98 523,27	764 227,49	268 913,17	13 047,99	1 144 711,92	1 376 200,00	0,83
CELKEM	432 591,96	2 929 478,85	1 194 778,19	134 347,95	4 691 196,95	5 811 200,00	0,81